Innehåll den 4 oktober 2019

[ALLMÄN KURSINFORMATION 2](#_Toc21098779)

[ANMÄLAN TILL KURS OCH KURSREGISTRERING 2](#_Toc21098780)

[LÄRANDEMÅL SOM EXAMINERAS 3](#_Toc21098781)

[OM EXAMINATION TEN 5 hp (A-E / FX / F) 4](#_Toc21098782)

[Om EXAMINATION ÖVN 2 hp (P/F) 5](#_Toc21098783)

[KURSLITTERATUR med läsanvisning 6](#_Toc21098784)

[2019 Veckoplanering, lektioner kan flyttas, se schemalänk 7](#_Toc21098785)

[VECKA 35 7](#_Toc21098786)

[Lektion laborationsuppgift 7](#_Toc21098787)

[Innehåll rapport 8](#_Toc21098788)

[VECKA 36 9](#_Toc21098789)

[Lektion laborationsuppgift 9](#_Toc21098790)

[VECKA 37 10](#_Toc21098791)

[Lektion laborationsuppgift 10](#_Toc21098792)

[VECKA 38 11](#_Toc21098793)

[Lektion laborationsuppgift 11](#_Toc21098794)

[Kontrollskrivning ’KS’ 12](#_Toc21098795)

[VECKA 39 13](#_Toc21098796)

[Lektion laborationsuppgift 13](#_Toc21098797)

[Kontrollskrivning ’KS’ 13](#_Toc21098798)

[VECKA 40 14](#_Toc21098799)

[Lektion laborationsuppgift 14](#_Toc21098800)

[Kontrollskrivning ’KS’ 15](#_Toc21098801)

[VECKA 41 16](#_Toc21098802)

[Kontrollskrivning ’KS’ 16](#_Toc21098803)

[vecka 43 25/10 kl 14-18 tenta 4h och vecka 51 19/12 kl 14-18 omtenta – LYCKA TILL ! 16](#_Toc21098804)

[OBS Kom ihåg kursenkät LEQ och synpunkter till klassrepresentanter inför kursnämnd Kursutvärdering är viktigt och Dina synpunkter är viktiga. 16](#_Toc21098805)

[BILAGA till stöd OM AKADEMISKT SKRIVANDE, ej ’måsten’ för inlämningar 17](#_Toc21098806)

[MALL för akademiska rapporter 17](#_Toc21098807)

[Bilaga WEBBLÄNKAR OM ENTREPRENÖRSKAP PÅ KTH mm 20](#_Toc21098808)

## ****ALLMÄN KURSINFORMATION****

Frida Nilsson, studievägledare <https://www.kth.se/profile/frida6>

Peter Sillén, adjunkt, kursansvarig och examinator, <https://www.kth.se/profile/petersil/?l=sv>

### ANMÄLAN TILL KURS OCH KURSREGISTRERING

Kursanmälan sker via anmälan till kurs inom program, AKP.

<https://www.kth.se/student/program>

Att du kursregistrerat dig på Mina sidor är förutsättning för examinering och BETYG

Det är endast möjligt att kursregistrera sig under en begränsad tidsperiod vid kursstart. Systemet för kursregistrering sköts ej av kursansvarig. Det är ett KTH gemensamt system.

Kursregistrering sker via Dina  ''Mina sidor".  Om du inte är med i denna kursomgång, tala med ditt kansli. Kontakta studivägledare eller studentkansli om du inte kan kursregistrera dig.

KTH övergripande kursinformation <https://www.kth.se/student/kurser/kurs/HE1031>

Kursens syfte är att utveckla Din kompetens att analysera och tillämpa industriell ekonomi

* Din grundläggande teoretiska och praktiska färdighet i ämnet
* Dina verktyg för ekonomisk analys av verksamhet med teknikanknytning
* Din kunskap om begrepp, metoder och analys av frågeställningar inom ämnesområdet
* Din kunskap om hur företag leds, organiseras och utvecklas.
* Din färdighet i vetenskaplig arbetsmetodik och  praktisk tillämpning av teori
* Din färdighet i skriftlig och muntlig presentation

Tidigare kursanalys och kursutvärdering <https://www.kth.se/social/course/HE1031/>

KURSUTVÄRDERING är viktigt och Dina synpunkter hur lärandemål uppfyllts är viktiga.
Du eller klassens representanter lämnar synpunkter om kursens innehåll
• till lärare under kursen
• i kursenkät efter kurs, som sammanställs och diskuteras vid kursnämnd med klassrep

STUDIEPLANERA för 20-25 studietimmar per vecka med förberedande läsning, lektioner, egen repetition och arbete med uppgifter att lämna in. Börja tidigt med läsning och lösning av teoriuppgifter och beräkningsuppgifter. Läs kursbokens kapitel före lektion för att kunna medverka i diskussion på lektioner

LEKTIONER har fokus på lärandemål som examineras

Diskussioner på lektion är främst övning. Skulle lektion vara examination informeras om det.

OBS ARC MÖJLIGHETER OCH RESURSER FÖR STUDIESTÖD INOM KTH
[www.kth.se/arc](http://www.kth.se/arc) för möjligheter till stöd i studier
<http://www.kth.se/student/studentliv/studieresultat/forbattra-dina-studieresultat-1.316344>

<http://www.kth.se/student/studentliv/funktionsnedsattning/kontakta-samordnaren-1.39745>

## LÄRANDEMÅL SOM EXAMINERAS

<https://www.kth.se/student/kurser/kurs/HE1031>

Kursbetyg (A-E) kräver godkänd examination av samtliga lärandemål
• Godkänt projekt ÖVN 2 hp, betyg P
• Godkänd tentamen TEN1 5 hp, betyg A-E kräver godkänd examination samtliga lärandemål

Andra examinationsformer än de som beskrivs i kurspm kan som undantag förekomma vid särskilda omständigheter.

Betyg registreras i LADOK och ska visas inom ca tre veckor på Mina Sidor.

**För betyg E, godkänd, ska studenten kunna:**

\* Redogöra översiktligt för samhällsekonomiska företeelser t ex marknadsekonomi, sysselsättning, tillväxt och utrikeshandel samt motivera olika ekonomiskt politiska aktiviteter med utgångspunkt i sina egna värderingar.

\* Tillämpa entreprenörskap genom att redogöra för affärsmodeller, affärsplanering, strategi, hållbar affärsutveckling och marknadsföring som innovativt kan skapa värde och konkurrenskraft

\* Redogöra för villkor för entreprenörskap i nystartade företag

\* Redogöra för modeller för ledarskap och organisationsteori.

\* Redogöra för hur hållbart ledarskap kan höja kvalitet och resultat genom att ta tillvara mänskliga resurser och behov

\* Redogöra för relevanta aspekter av hållbar utveckling

\* Redogöra för ekonomistyrning, redovisning, rapportering och finansiering samt tillämpa räkenskapsanalys

\* Tillämpa standardmetoder för kalkyler, sammanställa beräkningar, analysera och utföra känslighetsanalyser, inkluderande att tolka och motivera val av lämplig metod som underlag för beslut

\* Tillämpa lönsamhets- och result- och känslighetsanalys med beräkning av nollpunkt, täckningsgrad och säkerhetsmarginal.

\* Tillämpa produktkalkyl som självkostnadskalkyl med direkta kostnader och schablonfördelade indirekta omkostnader, samt jämföra med ABC-kalkyl

\* Tillämpa produktkalkyl som bidragskalkyl med sär- och samkostnader samt analys med två variabler (produkter) och flera bivillkor

\* Tillämpa investeringskalkyl genom bl.a. pay-back-, nuvärde-, internränte- och annuitetsmetod, samt genomföra känslighetsanalys i en investeringsbedömning

## OM EXAMINATION TEN 5 hp (A-E / FX / F)

Skriftlig tentamen är 4 timmar. Tentamensplanering utgår från antal anmälda. Anmäl dig i tid, annars riskerar du att ej ha möjlighet att examineras.
Examination i TEN utgår från lärandemål för kursen, med läsanvisning nedan rubrik ’Kurslitteratur’. Vid tentamen förklarar Du teoretiska begrepp med exempel och löser uppgifter. Du får ha räknare utan kursinfo, räntetabeller och utdelad formelsamling. Godkänd TEN kräver godkänd examination av samtliga lärandemål.

På kurswebb finns exempel på tidigare tentor, men OBS tentamens innehåll och uppgifter SKA förändras.

HT19 förändras examination TEN till tre separat examinerade delar A, B, C för betyg TEN

Del A kan examineras godkänd genom fyra under kursen godkända kontrollskrivningar, alternativt fyra på tentamen godkända del A uppgifter motsvarande innehåll i de fyra kontrollskrivningarna.

Del A motsvarar att förklara lärandemåls baskunskap

Missad kontrollskrivning 1-4 kan tillgodoräknas med på tentamen godkänd Del A uppgift 1-4

Del B kan examineras godkänd genom fyra under kursen godkända laborationsrapporter, eller på tentamen fyra godkända Del B uppgifter. Del B uppgifter på skriftlig tentamen har innehåll liknande kursens sex laborationsuppgifter. Del B uppgifter motsvarar tillämpning av lärandemåls baskunskaper

Missad laborationsuppgift kan tillgodoräknas med på tentamen godkänd Del B uppgift

TEN betyg E uppnås genom godkänd Del A + Del B

Del C, för att examinera lösningar av skriftlig tentamen Del C uppgifter krävs att samtidigt finns godkänd Del A + sex godkända laborationsrapporter, alternativ sex godkända Del B uppgifter på skriftlig tentamen Del B.

Del C uppgifter på tentamen motsvarar tillämpning, analys och värdering av lärandemåls baskunskaper, teori och kalkyl, för möjligt betyg TEN D-A

* till del utförda, till del begränsade lösningar ger betyg D
* i genomsnitt bra lösningar, med enstaka brister, ger betyg C
* i genomsnitt väl utförda lösningar, med ett fåtal brister, ger betyg B
* genomgående utmärkta, mycket väl utförda lösningar ger betyg A

Komplettering av examination TEN är möjlig vid betyg Fx. Skriftlig begäran om komplettering lämnas till examinator senast 2 veckor efter resultat lämnats. Komplettering utgår från de kunskapsluckor examination visar. Rättning av egna fel samt inlämning av skriftlig redovisning ska på utmärkt sätt besvara kompletteringsfrågor. Den som kompletterar kan bli ombedd muntligt redovisa kompletteringen för godkänd examination. Korrekt godkänd komplettering ger TEN betyg E, annars F. Besked lämnas vid redovisning.

Komplettering skall slutredovisas med godkänt resultat innan omtentamen. Därefter motsvarar betyget Fx betyget F och komplettering är ej längre möjlig. Undantag kan godkännas vid skriftlig från med sakliga skäl, dvs fråga lärare på mail för godkänd förlängning av FX komplettering.

Omprövning av tentamen kan begäras skriftligt, med motivering, inom tre veckor från att tenta resultat meddelats via Mina Sidor. Därefter görs ingen omprövning

Om EXAMINATION ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål

Varje veckoredovisning, 6 st totalt, kan ske antingen genom

Muntlig redovisning av fyra instuderingsfrågor och två tillämpningsuppgifter, per student. Redovisning behöver inte bli rätt, men ska vara förberedd och tydlig om teori, begrepp eller praktiska exempel.

eller (dvs inte både skriftlig och muntlig)

Skriftligt redovisning av 8 instuderingsfrågor och fyra tillämpningsuppgifter. Samarbeta gärna flera om lösningar och lägg då till en notering\* vilka som samarbetat och lämna in individuellt:

\*Kopiera ej andras material utan angivande av källa. KTH gör som rutin plagiatkontroll av skriftliga inlämningar. Kopiering utan att ange källa, även glömd angiven källa är formellt plagiering som kan drabba både den som lämnar och den som tar emot underlag utan källa

Riskera inte egna eller studiekamraters kursbetyg genom slarv med källhänvisning. <http://www.kth.se/en/student/studentratt/plagiering-1.38496?l=sv_SE>

## KURSLITTERATUR med läsanvisning

Olsson, J & Skärvad: Företagsekonomi 100, Faktabok, Liber Ekonomi, senaste upplaga

Olsson, J & Skärvad: Företagsekonomi 100, Övningsbok, Liber Ekonomi, senaste upplaga

Olsson, J & Skärvad: Företagsekonomi 100, Lösningar, Liber Ekonomi, senaste upplaga

Upp till fem år äldre upplagor fungerar normalt väl

För de kapitel som ingår i kursen ska Du motsvarande kursens lärandemål kunna:

\*behärska och kunna förklara och tillämpa centrala begrepp, samband, och resonemang

\*behärska och kunna förklara och tillämpa metoder, formler, analys- och beräkningsmetoder

 Samtliga kapitel ingår i kursen, med urval och prioriteringar i samband med lektioner och med nedan preciserande läsanvisning för examination

A För läskapitel 1-14

Du ska kunna tillämpa viktiga begrepp i fetstil, samband, resonemang och metoder i exempel.

Du ska för Kapitel 4 utöver ord i fetstil även kunna redogöra för de centrala delarna i ett antal punkter för arbetsrättslagarna LAS, Lagen om AnställningsSkydd och MBL, MedBestämmandeLagen samt Arbetsmiljölagen

B För teori- och kalkyleringskapitel 15-20

Du ska kunna tillämpa viktiga begrepp i fetstil, samband, resonemang och metoder i exempel

Du ska kunna tillämpa formler som är markerade för att lösa uppgifter och utföra egna beräkningar som motsvarar bokens övningsexempel

C För teori- och kalkyleringskapitel 21-27, valda delar

Du ska kunna tillämpa viktiga begrepp i fetstil, samband, resonemang och metoder i exempel för sidorna

För Kontrollskrivningar, KS4, och betygsnivå E behöver ej kunna göra beräkningar för kapitel 21-27

För skriftlig tentamen Del C och betygsnivå D-A, behöver kunna beräkna uppgifter motsvarande exempel på urvalda sidorna nedan för Kapitel 21-27

Kap 21 – uppl 18 sid 345-349 (sid 343-349 i upplaga 17)

Kap 22 – uppl 18 sid 379-394 (sid 370-382 i upplaga 17)

Kap 23 - begrepp ’räntabilitet’, ’kassalikviditet’, ’soliditet’

Kap 24 – uppl 18 sid 428-429 (sid 418-419 i upplaga 17)

Kap 25 uppl 18 sid 437-439 (sid 427-429 i upplaga 17)

Kap 25 uppl 18 sid 449-450 (sid 440-441 i upplaga 17)

Kap 25 uppl 18 sid 453-455 (sid 444-445 Miljö- och hållbarhetsanalys i upplaga 17)

Kap 26 – begrepp ’ekonomistyrning’, ’ansvarsprincip’, ’påverkberhetsprincip’, ’budget’, ’balanserat styrkort’

Kap 27 – begrepp ’bokföring’, ’bokföringspliktig’, ’bokföringsskyldighet’

REFERENSLITTERATUR

Boken ’Övningar i industriell ekonomi’ Jan Möller, LIBER har i genomsnitt något mer avancerade uppgifter än examinationsnivå, men är en mycket bra övningsbok.

På engelska kan du t.ex även läsa ur ’Accounting and finance for non-specialists’ av Peter Atrill & Eddie McLaney, Prentice Hall, men den täcker inte alla kursens lärandemål. Fråga lärare.

#

## 2019 Veckoplanering, lektioner kan flyttas, se schemalänk

<https://cloud.timeedit.net/kth/web/public01/ri162XQQ530Z50Qv87007gZ6y7Y8800Y9YQ5.html>

VECKA 35 Kurslitteratur F100 kapitel 1 – 5 + kapitel 15-16

Lektion föreläsning – föresläsning, lärandemål, examinerade kursmoment, kurslitteratur, läsanvisning, kurspm, veckoplan, kurswebb, klassrep

Lektion laborationsuppgift

Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 1/6

Beskriv övergripande kortfattat

\* vad gör Sveriges konkurrenskraftigt ?

\* vad gör (valfritt annat EU-land) konkurrenskraftig ?

\* vad gör (valfritt asiatiskt land) konkurrenskraftig ?

\* vad gör USA konkurrenskraftigt ?

använd WEF

<https://www.weforum.org/reports/the-global-competitveness-report-2018>

<http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2018/>

eller IMD ranking

<https://www.imd.org/contentassets/6b85960f0d1b42a0a07ba59c49e828fb/one-year-change-vertical.pdf>

<https://www.imd.org/globalassets/wcc/docs/methodo/imd_world_competitiveness_ranking_methodology.pdf>

\* i vilket av de fyra länderna skulle gruppen välja att starta eget företag och varför ? Bortse från språk och hemort och försök bedöma ’var är bra att starta företag’?

http://www.doingbusiness.org/rankings

\* se på svenska statens fem största inkomstkällor och fem största utgiftsposter och föreslå minst en åtgärd som kan öka svensk konkurrenskraft och minst en åtgärd som kan förstärka hållbar utveckling i Sverige-Norden

<https://www.regeringen.se/sveriges-regering/finansdepartementet/statens-budget/prognoser/>

SDG

<https://sustainabledevelopment.un.org>

<https://www.wbcsd.org>

<https://www.weforum.org/agenda/archive/sustainable-development>

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

\*är Sveriges investeringar i utbildning och forskning och utveckling tillräckliga i internationell jämförelse ?

<https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Utbildning-och-forskning/>

\*vilka är Sveriges viktigaste handelspartners ?

<https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Ekonomi/Utrikeshandel/Sveriges-handelspartners/>

\*hur beroende är svenskt välstånd av internationell handel ?

<https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Ekonomi/Utrikeshandel/Exportandelar---internationell-jamforelse/>

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar.

Innehåll rapport från gruppen om arbete med uppgiften

De som medverkat (med %-andel om medverkan inte fördelats jämnt)

* Frågeställning (avgränsningar om det är relevant att nämna)
* Teori (lämpligt vald ur kurslitteratur)
* Metod (kortfattat hur gruppen bearbetat uppgiften)
* Resultat (beräkna, beskriv, visa bild, graf, statistik eller exempel ur företag)
* Gruppens analys och diskussion av resultat för frågeställningen
* Slutsatser, kort om gruppens lärande och vad kunde gjorts bättre eller på altenativt sätt i frågeställning eller gruppens lösning av uppgiften
* Källor\* (kurslitteratur och andra kritiskt bedömda som är relevanta för uppgiften)

Språk och struktur ska vara sammanhängande och genomarbetat.

Lösningar ska förankras i teori och praktiska exempel. Se gärna råd och tips om akademiskt rapportskrivande längre bak i kurs PM. Råden är avsedda som stöd, inte ’måsten’

\*Markera tydligt användande av andras material. Användning av källor uppmanas, men både muntliga och skriftliga källor måste alltid nämnas och markeras tydligt. Kopiera ej andras material utan angivande av källa. KTH gör som rutin plagiatkontroll av skriftliga inlämningar. Kopiering utan att ange källa, även glömd angiven källa är formellt plagiering som kan drabba både den som lämnar och den som tar emot underlag utan källa.

Riskera inte egna eller studiekamraters kursbetyg genom slarv med källhänvisning. <http://www.kth.se/en/student/studentratt/plagiering-1.38496?l=sv_SE>

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

VECKA 36 Kurslitteratur F100 Kapitel 6, 7, 17, 18

LEKTION FÖRELÄSNING (kan flyttas, se schema)

Lektion laborationsuppgift

 Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 2/6

Beskriv övergripande kortfattat i punktform hur man startar respektive företagsform, enskild firma, handelsbolag, ekonomisk förening och aktiebolag ? (se <https://www.verksamt.se/starta> )

\* Beskriv i punktform juridiska formella skillnader mellan de fyra företagsformerna (kursbok eller webb)

\* hur ser strukturen för företagande ut i Sverige ? (kursbok + länk nedan)

\* Beskriv läget i svensk ekonomi med fem ekonomiska nyckeltal. För vart och ett av dem, ge gruppens prognos för vad de är om 12 månader.

<https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Foretagande/>

<https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Ekonomi/Tillvaxt/Prognoser-om-ekonomin> <http://research.handelsbanken.se/Macro-Research/Sweden/Fast-Comment>

<https://www.konj.se>

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar. INNEHÅLL RAPPORT Se kurs PM ovan anvisning första kursveckan 35.

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

VECKA 37 Kurslitteratur F100 Kapitel 8, 9, 10, 19

LEKTION FÖRELÄSNING (kan flyttas, se schema)

Lektion laborationsuppgift

Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 3/6

\* Som ’fallstudie / case’, välj ett företag ur någon av länkarna nedan

<https://www.kth.se/innovation/nyheter>

<https://digital.di.se/kategori/startup>

<https://digital.di.se/kategori/startup-tour>

<http://www.nordictechlist.com>

<http://startuptour.di.se>

<http://www.thingstockholm.com>

Beskriv företaget sammanfattat övergripande, se även kursbok kapitel 6, med hjälp av ’Business Model Canvas’ (även beskrivet i kapitel 6, kursboken)

Tips att numrera rutorna i BMC och skriva fritext för repektive ruta.

Bland svaren ska finnas med gruppens uppfattning om

 Vad är affärsidén ? (skapa kundnytta eller lösa ett behov)

 Vilka är kunder i målgruppen och vilken är marknaden ?

 Hur skiljer sig erbjudandet från andra företag, eventuellt konkurrenter?

 Vilka huvudtyper av inkomster och utgifter kan uppkomma ?

 Hur uppfylls ambitioner om hållbarhet eller företags samhällsansvar ?

(Flera länkar som beskriver samma BMC på lite olika sätt, men i huvudsak liknande innehåll)

<https://www.strategyzer.com/canvas/business-model-canvas>

<https://www.nystartad.se/om-business-model-canvas/>

<https://foretagsfabriken.se/verktyg/9-byggstenar-i-business-model-canvas-en-framgangsrik-model/>

<https://www.almi.se/kunskapsbanken/mallar/business-model-canvas/>

<https://www.nystartad.se/om-business-model-canvas/>

<http://www.drivhuset.se/sites/default/files/news/pdf_files/businessmodelcanvas.pdf>

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar. INNEHÅLL RAPPORT Se kurs PM ovan anvisning första kursveckan 35.

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

VECKA 38 Kurslitteratur F100 Kapitel 11, 20

LEKTION FÖRELÄSNING (kan flyttas, se schema)

Lektion laborationsuppgift

Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 4/6

Det är en rekommendation att vid sidan av kursen och uppgiften besöka <https://www.kth.se/en/innovation> som regelbundet har diskussioner med studenter om affärsidéer och publika presentationer. KTH Innovation är en värdefull, kompetent och erfaren resurs inom KTH och det är viktigt att Du som student är medveten om vilket stöd som finns att tillgå för utveckling av studenters och forskares affärsidéer

Syfte med uppgiften är att öva begreppen i kapitlen snarare än att söka ’bästa’ affärsidé och affärsmodell. (kursboken kapitel 5-10)

För att ’komma på’ en affärsidé, använd stödfrågor, eller en idé någon redan har

\* Vad har ni som kan organiseras som resurser att starta igång, sätta mål, inspirera, lösa problem, teknisk kompetens eller kontakter ?

\*Hur kan ni lösa en situation, förbättra något, skapa värde eller nytta ?t.ex låna, importera, förbättra, licensiera, kopiera, göra mer personligt – befintlig idé

\*Om vi måste tjäna pengar nästa månad, vad skulle vi göra då ?

FRÅGA 1

Beskriv affärsidén med KTH Innovations fyra frågor, i fliken under ’Har du en idé’, NABC

<https://www.kth.se/innovation/vi-erbjuder/har-du-en-ide-1.839037>

NABC konceptet har utvecklats på SRI / Stanford Research Inst, som även ligger bakom Apples Siri

<https://web.stanford.edu/class/educ303x/wiki-old/uploads/Main/SRI_NABC.doc>

<https://m.youtube.com/watch?v=gnhlZeEdv2c>

Vidareutveckla affärsidén till en ’affärsmodell’

FRÅGA 2 Vad tillför företaget i kundnytta som skapar värde för kunderna ?

FRÅGA 3 Beskriv företagets ’typstrategi’ tre huvudalternativ, låga kostnader, differentiering och nisch, som är en variant på differentiering (se kursbok)

\*operativ effektivitet som ger ’låga kostnader’, vilket möjliggör låga priser (tänk Amazon, IKEA, Lidl)

\*något som särskiljer en tjänst eller produkt skapar ’differentiering’ genom produktledarskap (tänk Apple)

\* en flexibel service som skapar en upplevelse av individuell relation skapar ’differentiering’ i kundnärhet och lojalitet, (tänk skräddarsytt, eller ett resebolag eller hotell, med hög service, eller en vårdklinik med hög service)

\* en fokusering på en specifik nisch, skapar ’differentiering’ genom fokus på ett specifik segment av marknaden (tänk iZettle med fokus inledningsvis på mindre företag utan möjlighet resurser att investera i kassasystem)

FRÅGA 4 Hur skiljer sig ert erbjudande från möjliga konkurrenter?

FRÅGA 5 Vilka huvudtyper av inkomster och utgifter kan uppstå ?

FRÅGA 6 Vad kan ni göra med egen kompetens och resurser ?

FRÅGA 7 Vilka övriga resurser behöver ni hyra/köpa/dela genom parters (t.ex utrustning, patent, kunskap, maskin, lokal, kapital, teknologi, licens)

FRÅGA 8 Beskriv i några punkter företagets ’strategiska marknadsföring'

- segmentering , hur kan marknaden delas in i olika kundsegment ?

- fokusering, vilket/vilka delsegment av marknaden är målgrupp/er ?

- positionering, vad i erbjudandet ska ’fånga’ målgruppen, ’fastna’ i kunders medvetande

FRÅGA 9 Hur når och övertygar ni de möjliga kunderna i målgruppen ?

Beskriv era säljargument/konkurrensmedel/marknadsföringsmedel med hjälp av KOTLERs modell marknadsmixens 5(-7) ’P:n’ - Produkt, Pris, Plats, Påverkan, Personal, (Physical evidence, t.ex en hotelllobby, Process, t.ex Apples hela kunderbjudande)

FRÅGA 10 Beskriv tekniken förenklat och (om det är relevant) hur olika delar hänger samman i en systemlösning / helhetslösning

FRÅGA 11 Vilka är företagets intressenter ?

FRÅGA 12 Sett till företags samhällsansvar, ’corporate social responsibility / CSR’ och hållbart företagande, nämn i punktform några av

S - (affärsmodellens) styrkor och

W - (affärsmodellens) svagheter och

O - (omvärldens) möjligheter och

T - (omvärldens) hot.

Dvs gör kortfattat en ’SWOT’ analys av affärsmodellen vs samhällets och kunders ökande förväntningar på att företag tar ansvar och erbjuder hållbara produkter och tjänster.

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar. INNEHÅLL RAPPORT Se kurs PM ovan anvisning första kursveckan 35.

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

Kontrollskrivning ’KS’, 1 timme under kursens vecka 4-7, se schema

Kontrollskrivningar tar upp baskunskaper för lärandemål

Fyra godkända kontrollskrivningar ger godkänd tentamen del A.

Kontrollskrivning tar upp innehåll i tidigare veckors och veckans kapitel med

\* 10 ord i fetstil ur Faktaboken att förklara kortfattat

\* två tillämpningsuppgifter att lösa motsvarande Faktabokens exempeluppgifter

En missad kontrollskrivning 1-4 kan ersättas med på tentamen godkänd Del A uppgift 1-4

VECKA 39 Kurslitteratur F100 Kapitel 11, 12, 20

LEKTION FÖRELÄSNING

Lektion laborationsuppgift

Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 5/6 Svensk arbetsrätt – vad är viktigt och varför

1 Förklara kortfattat innehållet i de arbetsrättsliga lagarna (kursboken kapitel 4)

a/ LAS, lagen om anställningsskydd,

b/ MBL medbestämmandelagen och

c/ AML arbetsmiljölagen

2 Diskutera och skriv ner gruppens synpunkter om var och en av de tre lagarna.

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar. INNEHÅLL RAPPORT Se kurs PM ovan anvisning första kursveckan 35.

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

Kontrollskrivning ’KS’, 1 timme under kursens vecka 4-7, se schema

Kontrollskrivningar tar upp baskunskaper för lärandemål

Fyra godkända kontrollskrivningar ger godkänd tentamen del A.

Kontrollskrivning tar upp innehåll i tidigare veckors och veckans kapitel med

\* 10 ord i fetstil ur Faktaboken att förklara kortfattat

\* två tillämpningsuppgifter att lösa motsvarande Faktabokens exempeluppgifter

En missad kontrollskrivning 1-4 kan ersättas med på tentamen godkänd Del A uppgift 1-4

VECKA 40 Kurslitteratur F100 Kapitel 13, 14, 21, 22, 23

LEKTION FÖRELÄSNING

Lektion laborationsuppgift

Kursen har sex laborationsuppgifter för lärandemåls baskunskaper.

Fyra godkända laborationsuppgifter ger godkänd tentamen del B

Sex godkända laborationsuppgifter ger möjlighet att examinera tentamen del C

Arbetsgrupper delas in och uppgift delas ut vid lektion. Uppgiften har 2-3h lektionstid med lärare och är planerad att ta totalt 4-5 h per student, inklusive schemalagd lektionstid.

UPPGIFT 6/6 Årsredovisning och räkenskapsanalys med nyckeltal

\*Öppna länken <http://www.nasdaqomxnordic.com/shares> som är en handelsplats för aktier på nordiska aktiebörser

\*Prova möjligheten öka / minska urvalet företag i listan genom att välja ’market’ (land), ’segment’ (storlek) och ’sector’ (bransch)

\*Välj ett företag och klicka till informationssidan på Nasdaqomx om företaget

FRÅGA 1 Under fliken ’Trading’, notera vad är aktiens senaste värde ?

FRÅGA 2 Under fliken ’Overview’ Vad är Nasdaqomx beskrivning av företagets verksamhet ?

#3 På företagets egen webb, på svenska, sök företagets årsredovisning ? Utgå från innehållsförteckningen till ÅR och förklara kort vilka huvuddelar som ingår i årsredovisningen och vad de tar upp. (kursbok kapitel 22)

#4 Med ÅR och kursbokens kapitel 21, beskriv övergripande hur företaget är finansierat

Uppgiften lämnar det valda företaget och går över på generell kunskap

#5 Beskriv kortfattat begreppet ’finansieringsfaser’ med källa <http://www.uic.se/finansiering/finansieringsfaser/>

#6 Beskriv begreppet ’riskkapitalfinansiering’ med t.ex Riskkapitalföreningens hemsida <https://www.svca.se>

#7 Beskriv kortfattat begreppet ’crowdsourcing’ med stöd av t.ex Kickstarter eller Fundedbyme eller annan aktör

#8 Beskriv kortfattat möjligheter / villkor som en (valfri) bank beskriver på sin hemsida för banklån till ett företagsutveckling, t.ex innovation av tjänster och produkter, eller marknadsutveckling.

Kommentar: Om det behövs för ett formulär eller liknande, antag t.ex att företaget har 2-3 år av redan etablerad framgångsrik utveckling, försäljning och flera kunder och kapitalbehov finansiera vidare utveckling med banklån ett belopp mellan 250.000 - 1.500.000 SEK)

Det är normalt svårt att få banklån för helt nystartade verksamheter, pga banker normalt vill begränsa sina risker så väl som möjligt och för en bank normalt svårt att säkert bedöma potentialen för en ny verksamhet och hur den kommer att utvecklas. En förutsättning för att få banklån i en helt nystartad verksamhet är normalt att banken kan få en ’real säkerhet’ eller en trygg borgen som del av banklåneavtalet, att delägarna själva skjuter till väsentlig andel kapital eller en kombination av de två.

Helt nystartade företag behöver ofta istället söka stöd för finansiering i form av 'riskkapital' bland delägarnas egna kontakter, eller, i Sverige-Stockholm, hos någon av aktörerna i delfråga

#9 Beskriv kortfattat övergripande, vad gör, välj två av

Almi (statlig)

Connect Ost <https://connectsverige.se/ost/>

Industrifonden (statlig)

Norrsken Foundation

Nyföretagarcentrum

STING - Stockholm Innovation and Growth

Tillväxtverket (statlig)

Vinnova (statlig)

Gruppen, genom en student, laddar efter arbete med uppgiften upp gruppens rapport från arbete med uppgiften på kurswebben inom två dagar. INNEHÅLL RAPPORT Se kurs PM ovan anvisning första kursveckan 35.

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

Kontrollskrivning ’KS’, 1 timme under kursens vecka 4-7, se schema

Kontrollskrivningar tar upp baskunskaper för lärandemål

Fyra godkända kontrollskrivningar ger godkänd tentamen del A.

Kontrollskrivning tar upp innehåll i tidigare veckors och veckans kapitel med

\* 10 ord i fetstil ur Faktaboken att förklara kortfattat

\* två tillämpningsuppgifter att lösa motsvarande Faktabokens exempeluppgifter

En missad kontrollskrivning 1-4 kan ersättas med på tentamen godkänd Del A uppgift 1-4

VECKA 41 Kurslitteratur F100 Kapitel 24, 25, 26

LEKTION FÖRELÄSNING (kan flyttas, se schema) kapitel ovan och det någon föreslår för repetition och genomgång av tentamens struktur

ÖVN 2 hp (P/F) examineras löpande genom sex vecko-redovisningar av lärande under kursen. Redovisa på lämpligt sätt Ditt lärande med uppgifter ur veckans kapitel, kursbokens övningsbok. Du redovisar Din förmåga att lösa relevanta uppgifter med kunskap motsvarande lärandemål. Se anvisningar ovan sid 5.

LADDA UPP på Canvas en avslutande kort skriftlig reflektion av av eget lärande och arbete under kursen. Den är en del av kursmoment ÖVN 2hp (P/F)

Kontrollskrivning ’KS’, 1 timme under kursens vecka 4-7, se schema

Kontrollskrivningar tar upp baskunskaper för lärandemål

Fyra godkända kontrollskrivningar ger godkänd tentamen del A.

Kontrollskrivning tar upp innehåll i tidigare veckors och veckans kapitel med

\* 10 ord i fetstil ur Faktaboken att förklara kortfattat

\* två tillämpningsuppgifter att lösa motsvarande Faktabokens exempeluppgifter

En missad kontrollskrivning 1-4 kan ersättas med på tentamen godkänd Del A uppgift 1-4

Vecka 42 förberedelser för skriftlig tenta

## vecka 43 25/10 kl 14-18 tenta 4h och vecka 51 19/12 kl 14-18 omtenta – LYCKA TILL !

### OBS Kom ihåg kursenkät LEQ och synpunkter till klassrepresentanter inför kursnämndKursutvärdering är viktigt och Dina synpunkter är viktiga.

## BILAGA till stöd OM AKADEMISKT SKRIVANDE, ej ’måsten’ för inlämningar

LÄNK 1 Tips om akademiskt skrivande

<https://www.kth.se/ece/avdelningen-for-larande/sprak-och-kommunikation/verksamhet/cas/tips-och-rad-om-skrivande-och-muntliga-presentationer-1.350143>

LÄNK 2 Länkar om skrivande

<https://www.kth.se/ece/avdelningen-for-larande/sprak-och-kommunikation/verksamhet/cas/lankar-om-skrivande-och-muntliga-framtradanden-1.350147>

LÄNK 3 Så här ser formalia ut för att skriva examensarbete tredje studieåret, men du behöver inte utgå från den, bara med för den som kanske är intresserad

<http://www.nada.kth.se/utbildning/grukth/exjobb/dokument/RapportRad.pdf>

### MALL för akademiska rapporter

—————————————-

Försättsblad med datum, titel, kursnamn, kursmoment ÖVN 2hp (endast slutrapport)

Sammanfattning

Innehållsförteckning

 (1-6 nedan är rekommenderad grundstruktur för akademiska arbeten och kan valfritt delas upp i underkapitel, eller ej)

Inledning - rubrik

Problemformulering och målsättning - rubrik

Vad är projektuppgiften som bearbetas och vilken är fallstudien (påhittat/befintligt företag)?

Vilket lärandemål relaterar projektuppgiften till ?

Avgräsningar - rubrik

Här kan du skriva om någon viktig omständighet påverkar så att du behöver begränsa din studie, ditt arbete. Är det inget annat att skriva, så är tid en viktig begränsning

Författarnas bidrag till examensarbetet - rubrik

Beskriv vilken del av arbetet som du själv har gjort, och vad du har fått hjälp med t.ex. av kollegor. Har arbetet bakom rapporten utförts av fler studenter ska de enskilda författarnas namn och ca andel % redogöras för. En uppgift jämnt fördelad på fyra personer är ca 25% var.

Teori och bakgrund – rubrik

Gör ett – obligatoriskt - lämpligt urval av ämnets teori ur kurslitteratur eller ur en artikel och återge det urvalet med citattecken och/eller egna ord. Det sätter in arbetet i ett större sammanhang och ger en bakgrund i ämnet. Det ger en bild av den teoribildning och andras resultat som arbetet bygger vidare på. Referenser och källförteckning är ett krav.

Metod och Resultat -rubrik

Med lösningsmetoder menas hur man valt att lösa den problemställning som arbetet ska lösa eller analysera, dvs. vägen från problem till lösning. Metoder ska vara utformade så att de kan prövas, granskas och eventuellt upprepas av andra.

Främst är relevant för kursen, med hänsyn till begränsad tid, ’litteraturstudie’ (ur kursbok, annan litteratur eller artikel I tidningen eller på webben) och ’fallstudie’, som är en beskrivning av hur t.ex ett företag, en individ eller en organisation agerar i den frågeställning som ska besvaras.

Andra mer omfattande metoder, som är möjliga, men troligen inte aktuella pga begränsad tid, är ’kartläggning’ av hur flera individer/företag gör och ’klassificering’, ’enkät’/survey, ’experiment’ och ’test’, ’simulering’ av en modell, utveckla och testa en prototyp eller bygga en konstruktion.

Resultat - rubrik

Resultat för projektuppgift

Analys och diskussion – rubrik

Här tolkas, analyseras, utvärderas resultat för respektive projektuppgift

Granska resultat kritiskt, fanns alternative resultat, finns styrkor och svagheter med resultaten ?

Diskutera dvs utvärdera metoder som använts, kanske kritiskt ta upp om det funnits alternativa metoder att använda. Värdera vad kunde gjort på annat sätt för bättre resultat, bättre lärande.

Om det är lämpligt sätt t.ex resultaten i ett större samhällssammanhang, t.ex samhällsekonomiskt eller ur hållbar utveckling.

Det är också relevant att jämföra om resultaten (av t.ex fallstudie) överensstämmer med teori.

Förmågan att analysera, bedöma, bemöta, förbättra och producera argument är själva kärnan i all akademisk kunskapsbildning. Det är därför viktigt att ärligt och tydligt redovisa sin argumentation. Om vissa mål inte uppfylldes, analysera och diskutera detta.

Slutsatser - rubrik

Här beskrivs, kortfattat, arbetets/projektuppgiftens nytta och värde som bidrag till egen kompetens, och kunskap inom området, relaterat till problemformuleringen och lärandemålet som arbetet/projektuppgiften inleddes med under rubrik 1.1.

Slutsatsen blickar framåt; finns det råd till kommande studenter som ska göra samma arbete och utveckla kunskap med liknande uppgifter och lärandemål, eller till den som formulerar lärandemål och projektuppgifter som ligger till grund för arbetet. Värdera gärna vad kursen kunde gjort på annat bättre sätt.

Källförteckning - rubrik

Referenser till tryckta, elektroniska och muntliga källor ska anges löpande i texten i rapporten. Webbkällor ska innehålla  datum för länken.

Källor ska anges för att styrka påståenden och slutsatser som baseras på tidigare arbeten och publikationer. Allmänna hänvisningar eller underförstådda antaganden om ”sådant som alla vet” accepteras inte utan måste styrkas med referenser till vetenskapliga källor, officiella standarder eller på annat sätt. En läsare ska med ledning av källförteckningen på egen hand kunna granska och värdera ditt arbete (källkritik).

Referenser kan sammanfattningsvis användas till

att tydligt skilja på ditt bidrag och andras arbeten som använts

att inte göra anspråk på resultatet av andra arbete

att visa hur arbetet är relaterat till tidigare resultat och teknikområdet i stort

att visa den vetenskapliga grund som arbetet vilar på och kopplingen till aktuell forskning

att styrka dina antaganden

att ge läsaren möjlighet att granska dina resultat

Observera att kopiera in en text utan att ange dess källa betraktas som plagiat och därmed allvarligt fusk.

En källförteckning (lista över referenser) upprättas i slutet av rapporten för att ge läsaren en samlad upplysning om samtliga källor som du refererar, citerar eller av annat skäl hänvisar till i den löpande texten. Källor ska anges så noggrant att läsaren ska kunna kontrollera dem, om de finns tillgängliga via bibliotek eller på Internet. Det förekommer även att muntliga källor och annan korrespondens inkluderas i källförteckningen, men det är ovanligt i tekniska rapporter.

Använd vederhäftiga förstahandskällor som t.ex. publikationer som är vetenskapligt granskande och officiella standarder. Undvik indirekta källor (t.ex. wikipedia, populär-vetenskapliga referat, privata hemsidor och studentuppsatser). Var källkritisk, särskilt mot produktpresentationer från företag.

## Bilaga WEBBLÄNKAR OM ENTREPRENÖRSKAP PÅ KTH mm

 - På KTH händer mycket inom entreprenörskap
I projektuppgiften ingår att gruppen någon gång under kursen besöker KTH Student Inc på KTH centrala campus https://www.kth.se/en/innovation/studentinc eller annan inkubator eller liknande eller någon av verksamheterna nedan. Se projektfråga PRO5

* http://www.innovationchallenge.se/
• https://www.kth.se/innovation/team/samarbetsparners/excitera-1.585286
• Almi (statlig) http://www.almi.se/
• Vinnova (statlig) http://www.vinnova.se/sv/
• Tillväxtverket (statlig)
• http://www.sisp.se/om-inkubatorer
• STING (Stockholms stad) http://www.stockholminnovation.com/en/
• http://foretag.stockholm.se/Foretagsservice/Utveckla-din-ide/
• http://www.nyforetagarcentrum.com/main.asp?categoryID=918&NFCID=79
• https://www.verksamt.se/ (statlig)
• http://sllinnovation.se/
• http://www.sll.se/om-landstinget/forskning-och-utveckling/ideradet/
• http://shinetwork.se/shine-innovationstavling/
• Flemingsberg Science
• Riskkapitalföreningen
• Draknästet / Dragon's Den (tv)
• http://www.smtc.se/erbjudanden/coaching/inkubator
• http://uic.se/
• http://connectost.se/
• http://www.modeochdesign.se/page.php?department=9
• http://www.uic.se/finansiering/finansieringsfaser/
• http://www.driva-eget.se/nyheter/affarer/tavla-med-din-affarside
• http://www.startupstockholm.se/start
• [http://www.driftig.nu/Lankar/list/onecat/Omrade+Inkubatorer-Science-Parks-och-Foretagshotell/0/all\_items/](http://www.driftig.nu/Lankar/list/onecat/Omrade%2BInkubatorer-Science-Parks-och-Foretagshotell/0/all_items/)

[https://blogs.wsj.com/cio/2018/11/02/its-all-about-business-model-innovation-not-new-technology/?guid=BL-CIOB-14564&mod=hp\_minor\_pos4&dsk=y](https://blogs.wsj.com/cio/2018/11/02/its-all-about-business-model-innovation-not-new-technology/?guid=BL-CIOB-14564&mod=hp_minor_pos4&dsk=y )

[https://m.youtube.com/playlist?list=PLYTXvUDQT5pXZXbZYge4H6f-4aWCNqvIf](https://m.youtube.com/playlist?list=PLYTXvUDQT5pXZXbZYge4H6f-4aWCNqvIf )

och den här har intressant väldigt personligt öppet skrivet innehåll om lärande genom entreprenörskap, men läs citatet som lagts i artikelns inledning med sund källkritik

[https://medium.com/@StephStClaire/11-things-i-wish-i-knew-when-i-started-my-business-3dc264023df5](https://medium.com/%40StephStClaire/11-things-i-wish-i-knew-when-i-started-my-business-3dc264023df5%C2%A0)

[http://inventure.fi](http://inventure.fi )

<https://northzone.com>

[https://hax.co](https://hax.co/)

[https://www.almi.se](https://www.almi.se/)

[https://www.teknikforetagen.se](https://www.teknikforetagen.se/)

[https://vismaspcs.se/ditt-foretagande/driva-eget-foretag/bra-poddar](https://vismaspcs.se/ditt-foretagande/driva-eget-foretag/bra-poddar%C2%A0)

[https://kampanj.dn.se/renault/episodes/var-storsta-utmaning-ar-var-framsta-fordel/](https://kampanj.dn.se/renault/episodes/var-storsta-utmaning-ar-var-framsta-fordel/%C2%A0)

[https://www.barrons.com/articles/20-minutes-with-brandon-leibel-entrepreneur-and-oceans-activist-1537205177?mod=hp\_minor\_pos27](https://www.barrons.com/articles/20-minutes-with-brandon-leibel-entrepreneur-and-oceans-activist-1537205177?mod=hp_minor_pos27 )

[https://www.di.se/hallbart-naringsliv/professorn-sa-maxar-du-vinsten-med-hallbarhet/](https://www.di.se/hallbart-naringsliv/professorn-sa-maxar-du-vinsten-med-hallbarhet/%C2%A0)

[https://blogg.pwc.se/foretagarbloggen/utmaning-saeid-esmaeilzadeh?utm\_source=hs\_email&utm\_medium=email&utm\_content=64461760&\_hsenc=p2ANqtz-8YyncXWsc3idmQ\_NTucCGX1l5RGwhMCYiXCkO3QMbbf-Kkj3ycC26tzeYV9seow8hUJe9J4b4UAzu33jL8IQAzs-wesg&\_hsmi=64461760](https://blogg.pwc.se/foretagarbloggen/utmaning-saeid-esmaeilzadeh?utm_source=hs_email&utm_medium=email&utm_content=64461760&_hsenc=p2ANqtz-8YyncXWsc3idmQ_NTucCGX1l5RGwhMCYiXCkO3QMbbf-Kkj3ycC26tzeYV9seow8hUJe9J4b4UAzu33jL8IQAzs-wesg&_hsmi=64461760 )

[https://foredrag.se/start/](https://foredrag.se/start/%C2%A0)

[https://www.saccny.org/innovate46/](https://www.saccny.org/innovate46/%C2%A0)

<https://www.wtcmalmo.se/magasinet/ahrens-6-tips-till-dig-som-vill-vaxa-snabbt/2427>

[https://kickiwesterberg.se](https://kickiwesterberg.se )

Bill Gross ’the reason startups suceed / fail’

[https://m.youtube.com/watch?v=bNpx7gpSqbY](https://m.youtube.com/watch?v=bNpx7gpSqbY )

[https://www.wint.se/blogg/sa-blir-du-framgangsrik-i-ditt-entreprenorskap?](https://www.wint.se/blogg/sa-blir-du-framgangsrik-i-ditt-entreprenorskap? )

[https://www.wint.se/blogg/sa-blir-du-framgangsrik-i-ditt-entreprenorskap?utm\_source=facebook&utm\_medium=paidsocial&utm\_campaign=PersonaA-Framgangsrik-signup\_Framgangsrik-entreprenorer](https://www.wint.se/blogg/sa-blir-du-framgangsrik-i-ditt-entreprenorskap?utm_source=facebook&utm_medium=paidsocial&utm_campaign=PersonaA-Framgangsrik-signup_Framgangsrik-entreprenorer )

[https://digital.di.se/artikel/hon-har-lart-tusentals-kvinnor-att-koda-mot-vanja-tufvesson-pa-startup-tour-i-malmo](https://digital.di.se/artikel/hon-har-lart-tusentals-kvinnor-att-koda-mot-vanja-tufvesson-pa-startup-tour-i-malmo%C2%A0)

[http://gasell.di.se](http://gasell.di.se/)

[https://industrifonden.com](https://industrifonden.com/)

[https://connectsverige.se](https://connectsverige.se/)

Tävlingen www.venturecup.se har stor likhet med projektuppggiften. Det ingår inte i kursen att delta i tävlingen, men kan ge inspiration att läsa om den

Health tech

[https://www.investstockholm.com/news/five-stockholm-health-tech-innovations-for-a-brighter-2018/](https://www.investstockholm.com/news/five-stockholm-health-tech-innovations-for-a-brighter-2018/%20eller%C2%A0%C2%A0%28Links%20to%20an%20external%20site.%29)

<http://healthtechnordic.com>

<http://www.health2b.life>

[https://www.insiktmedicin.se/digital-halsa](https://www.insiktmedicin.se/digital-halsa%C2%A0)

<https://karolinskainnovations.ki.se/en/>

[https://www.luminarventures.com](https://www.luminarventures.com/)

<https://digital.di.se/artikel/varduppstickaren-doctrin-vill-hjalpa-en-miljard-manniskor-tar-in-100-miljoner-kronor>

<https://digital.di.se/artikel/lakaren-vann-pitchtavlingen-jag-har-byggt-verktyget-sa-att-jag-kan-spara-tid>

[https://www.coalalife.com](https://www.coalalife.com )

[https://www.di.se/brandstudio/ekn/svenska-mikroforetag-slar-globalt/](https://www.di.se/brandstudio/ekn/svenska-mikroforetag-slar-globalt/%C2%A0)

[http://www.vinnovera.se/projekt/doctrin-läkarbesök-online/](http://www.vinnovera.se/projekt/doctrin-l%C3%A4karbes%C3%B6k-online/)

[https://www.engaging.care](https://www.engaging.care )

[http://www.wellstreet.se](http://www.wellstreet.se/)

<https://www.biostock.se/2018/02/tre-svenska-bolag-bland-varldens-100-storsta-medtechbolag/>

SKL - Sveriges kommuner och landsting

[https://skl.se/tjanster/merfranskl/oppnajamforelser/halsoochsjukvard.1563.html](https://skl.se/tjanster/merfranskl/oppnajamforelser/halsoochsjukvard.1563.html%C2%A0)

SKL Hälso- och sjukvårdsreporten 2018

[https://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7585-637-7.pdf?issuusl=ignore](https://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7585-637-7.pdf?issuusl=ignore )

SLL Region Stockholm

[https://www.sll.se/om-landstinget/Landstingets-organisation/](https://www.sll.se/om-landstinget/Landstingets-organisation/%C2%A0)

[https://www.inera.se/om-inera/](https://www.inera.se/om-inera/%C2%A0)

[https://www.sll.se/om-landstinget/Landstingets-organisation/](https://www.sll.se/om-landstinget/Landstingets-organisation/%C2%A0)

Ekonomifakta, en informationsservice om svensk ekonomi genom medlems- och arbetsgivarorganisationen Svenskt Näringsliv

[https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Valfarden-i-privat-regi/Vard-och-omsorg-i-privat-regi/](https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Valfarden-i-privat-regi/Vard-och-omsorg-i-privat-regi/%C2%A0)

Översikt över största privata vårdföretag

[http://www.largestcompanies.se/topplistor/sverige/de-storsta-foretagen-efter-omsattning/bransch/vard-och-omsorg-med-boende](http://www.largestcompanies.se/topplistor/sverige/de-storsta-foretagen-efter-omsattning/bransch/vard-och-omsorg-med-boende%C2%A0)

[https://www.dagenssamhalle.se/nyhet/vardjattarna-okar-sina-vinster-17470](https://www.dagenssamhalle.se/nyhet/vardjattarna-okar-sina-vinster-17470%C2%A0)

[http://www.lakartidningen.se/Aktuellt/Nyheter/2017/06/Stora-vardbolag-fortsatter-att-vaxa/](http://www.lakartidningen.se/Aktuellt/Nyheter/2017/06/Stora-vardbolag-fortsatter-att-vaxa/%C2%A0)

[https://capio.com/en/media/newsroom/press-releases/2018/capio-ab-publ-applies-for-de-listing/](https://capio.com/en/media/newsroom/press-releases/2018/capio-ab-publ-applies-for-de-listing/%C2%A0)

Information om svensk sjukvård på engelska

[https://sweden.se/society/health-care-in-sweden/](https://sweden.se/society/health-care-in-sweden/%C2%A0)

[http://www.euro.who.int/\_\_data/assets/pdf\_file/0005/111011/sumhecareform.](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/111011/sumhecareform.%C2%A0)

<https://www.nytimes.com/interactive/2017/09/18/upshot/best-health-care-system-country-bracket.html>

10 Webbnyheter
USA
http://www.brandchannel.com/
http://adage.com/
http://www.forbes.com/sales-marketing/#3cdd41e1a6d7
http://www.wsj.com/news/cmo-today
http://www.wsj.com/news/business/media-marketing
http://www.amazon.com/Understanding-Digital-Marketing-Strategies-Generation/dp/0749471026
http://www.smartinsights.com/digital-marketing-strategy/online-business-revenue-models/amazon-case-study/
http://www.socialmediatoday.com/content/3-digital-marketing-lessons-amazoncom
http://www.gartner.com/it-glossary/business-intelligence-bi/
https://www.oracle.com/solutions/business-analytics/business-intelligence/index.html
http://businessintelligence.com/

Asia
http://www.ame.asia/
http://www.campaignasia.com/
http://www.digitalmarket.asia/
http://www.marketing-interactive.com/
Europe
http://www.cmocouncil.org/europe/
http://blogs.adobe.com/digitaleurope/
http://www.adobe.com/se/marketing-cloud/online-marketing-solutions.html

http://www.cio.com/article/3023553/marketing/14-digital-marketing-mistakes-and-how-to-avoid-them.html
http://www.emc.be/
https://live.ft.com/Events/2016/FT-Digital-Media-2016

Swe
http://www.dagensmedia.se/
http://www.resume.se/
http://www.dagensanalys.se/
<http://swedma.se/>